

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Тьюторство на разных ступенях образования

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

***Тьюторство и наставничество в сфере
образования***

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки-2026

(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.пс.н., доц. Койчуева Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Тьюторство и наставничество сфере образования», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	15
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	18
8.2. <i>Дополнительная литература:</i>	18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1. Общесистемные требования	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
11. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Тьюторство на разных ступенях образования

Целью изучения дисциплины является:

Формирование у магистрантов готовности к реализации тьюторской деятельности в системе образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию тьюторской деятельности для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по тьюторской деятельности, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития деятельности тьюторов в целях обеспечения качества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) **Тьюторство на разных ступенях образования** относится к блоку 1 обязательной части

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах в 2 и 3_семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Тьюторство на разных ступенях образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия. ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного

		взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов образования, а также же родителей и представителей других институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья ПК.М-1.4. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	52
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	32
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб.	
			144		52		92
1.	1/2	Теория и история тьюторства	10		4		6
2.	1/2	Тема: Методика тьюторского сопровождения	12		4		8
3.	1/2	Основные модели, направления, тьюторского сопровождения	12		4		8
4.	1/2	Тьюторское сопровождение как педагогическая технология	12		4		8
5.	1/2	Тема: Тьюторство в дошкольном образовательном учреждении	12		4		8
6.	1/2	Тьюторство в начальной школе	12		4		8
7.	2\3	Тьюторство в средней школе	12		4		8
8.	2\3	Тьюторство в старшей школе	10		4		6
9.	2\3	Классификация форм тьюторского сопровождения	12		4		8
10.	2\3	Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения	10		4		6
11.	2\3	Структура профессиональной компетентности тьютора	10		4		6
12.	2\3	Диагностика в тьюторской деятельности:	10		4		6
13.	2\3	Организация тьюторского сопровождения	10		4		6
14.	2\3	Теория и история тьюторства	10		4		6

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной

информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,	ОПК-7.1. Знает основные особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,	ОПК-7.1. Знает в целом особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,	ОПК-7.1. Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,
	ОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	ОПК-7.2. Умеет в основном взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	ОПК-7.2. Не достаточно умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	ОПК-7.2. Не умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
	ОПК-7.3. Владеет навыками коммуникативным и навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	ОПК-7.3. В основном владеет навыками коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	ОПК-7.3. В целом владеет навыками коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	ОПК-7.3. Не владеет навыками коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
	ОПК-7.4. Знает в полном объеме особенности взаимодействия с учащимися, родителями,	ОПК-7.4. В полном объеме знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями,	ОПК-7.4. Не достаточно знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями,	ОПК-7.4. Не знает в полном объеме особенности взаимодействия с учащимися, родителями,

	педагогами образования, Умеет в полной мере взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	педагогами образования, Умеет в полной мере взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	педагогами образования, Умеет в полной мере взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	педагогами образования, Умеет в полной мере взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
ПК-1: Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-1.1. Знает базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования	ПК-1.1. Знает основные базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования	ПК-1.1. В целом знает базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования	ПК-1.1. Не знает базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования
	ПК-1.2. Умеет организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс;	ПК-1.2. В основном умеет организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс;	ПК-1.2. В целом умеет организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс;	ПК-1.2. Не умеет организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать

	организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности	организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности	организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности	досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности
	ПК-1.3. Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности	ПК-1.3. В основном владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности	ПК-1.3. Не достаточно владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности	ПК-1.3. Не владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности

	ПК-1.4. Умеет проектировать открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальными маршрутов, учебных планов, проектов	ПК-1.4. В основном умеет проектировать открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальными маршрутов, учебных планов, проектов	ПК-1.4. Не достаточно умеет проектировать открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальными маршрутов, учебных планов, проектов	ПК-1.4. Не умеет проектировать открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальными маршрутов, учебных планов, проектов
Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	УК-1.1. Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,	УК-1.1. Знает основные особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,	УК-1.1. Знает в целом особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,	УК-1.1. Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,
	УК-1.2. Умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	УК-1.2. Умеет в основном взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	УК-1.2. Не достаточно умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	УК-1.2. Не умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
	УК-1.3. Владеет навыками коммуникативными и навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	УК-1.3. В основном владеет навыками коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	УК-1.3. В целом владеет навыками коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	УК1.3. Не владеет навыками коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
	УК-1.4. Знает в полном объеме особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,	УК-1.4. В полном объеме знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,	УК-1.4. Не достаточно знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,	УК-1.4. Не знает в полном объеме особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,

	Умеет в полной мере взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	Умеет в полной мере взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	Умеет в полной мере взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	Умеет в полной мере взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
ПК-1: Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-1.1. Знает базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования	ПК-1.1. Знает основные базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования	ПК-1.1. В целом знает базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования	ПК-1.1. Не знает базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования
	ПК-1.2. Умеет организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую	ПК-1.2. В основном умеет организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую	ПК-1.2. В целом умеет организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую	ПК-1.2. Не умеет организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность

	деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности	деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности	деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности	подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности
	ПК-1.3. Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности	ПК-1.3. В основном владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности	ПК-1.3. Не достаточно владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности	ПК-1.3. Не владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности
	ПК-1.4. Умеет	ПК-1.4. В основном	ПК-1.4. Не	ПК-1.4. Не умеет

	проектировать открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	умеет проектировать открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	достаточно умеет проектировать открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	проектировать открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
--	---	---	--	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Направления тьюторской деятельности.
2. Сущность, структура тьюторского направления.
3. Возможности в становлении профессиональной компетентности студентов.
4. Классификация кейс-технологий.
5. Понятия «кредит», «модуль», «зачет».
6. Инновационные процессы в образовании XXI века.
7. Компоненты инновационного процесса.
8. Инноватика как лидирующая форма образования.
9. Инновационная деятельность в высшей школе образования.
10. Культур центрированная воспитательная парадигма.
11. Нововведения в интерактивные методы обучения.
12. Принципы педагогического проектирования.
13. Связь учебного материала с практикой перемен в обществе.
14. Нововведение в воспитательной работе во всех образовательных учреждениях России.
15. Инновационный менеджмент в образовании.
16. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
17. Классификаций нововведений в образовании РФ.
18. Инновационная деятельность педагога.
19. Тьюторская деятельность в школе.
20. Нововведения в традиционной школе.
21. Тьюторский образовательный процесс.
 1. Исторический аспект развития принципа индивидуализации.
 2. Культура индивидуализации
 3. Инновационные теории.
 4. Жизненный цикл инновационных процессов
 5. История развития тьюторства.
 6. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока
 7. Образование и воспитание в Средние века. Тьюторство в Царской России

8. Методология тьюторства. Профессия -тьютор
9. Отличительные признаки и качественное своеобразие тьюторской деятельности
10. Сущность ,цели, формы и методы тьюторского сопровождения в ДООУ
11. Методы выбора и прогнозирования в тьюторской деятельности , критерии их эффективности.
12. Сущность ,цели, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе
13. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании
14. Инновационные процессы в высшем образовании
15. Международные системы оценки инновационных процессов
16. Современные технологии обучения в вузе
17. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития
18. Сущность ,цели, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе
19. Подходы к обучению и их влияние на культуру .
20. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный .
21. Сущность ,цели, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе.
22. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе
23. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио.)
24. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей
25. Феномен одаренности и психологические особенности одаренных детей
26. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях профессионального образования
27. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
28. Тьютор в инклюзивном образовательном пространстве
29. Документы регламентирующие деятельность тьютора в образовательном учреждении

7.3.2.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- | | | |
|-----|--------------------------------------|-----------------|
| 1. | Направления | тьюторской |
| 2. | Сущность, структура | тьюторского |
| 3. | Возможности | в становлении |
| 4. | Классификация кейс-технологий. | |
| 5. | Понятия «кредит», «модуль», «зачет». | |
| 6. | Инновационные процессы | в |
| 7. | Компоненты | инновационного |
| 8. | Инноватика как лидирующая форма | |
| 9. | Инновационная деятельность | в |
| 10. | Культур | центрированная |
| 11. | Нововведения | в интерактивные |

- | | | |
|-----|--|-----------------------------------|
| 12. | проектирования. | Принципы педагогического |
| 13. | практикой перемен в обществе. | Связь учебного материала с |
| 14. | работе во всех образовательных учреждениях | Нововведение в воспитательной |
| 15. | образовании. | Инновационный менеджмент в |
| 16. | сфере образовательных инноваций. | Модель государственной политики в |
| 17. | образовании РФ. | Классификаций нововведений в |
| 18. | педагога. | Инновационная деятельность |
| 19. | Тьюторская деятельность в школе. | |
| 20. | Нововведения в традиционной школе. | |
| 21. | Тьюторский образовательный процесс. | |
| 22. | Исторический аспект развития принципа индивидуализации. | |
| 23. | Культура индивидуализации | |
| 24. | Инновационные теории. | |
| 25. | Жизненный цикл инновационных процессов | |
| 26. | История развития тьюторства. | |
| 27. | Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока | |
| 28. | Образование и воспитание в Средние века. Тьюторство в Царской России | |
| 29. | Методология тьюторства. Профессия -тьютор | |
| 30. | Отличительные признаки и качественное своеобразие тьюторской деятельности | |
| 31. | Сущность ,цели, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОО | |
| 32. | Методы выбора и прогнозирования в тьюторской деятельности , критерии их эффективности. | |
| 33. | Сущность ,цели, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе | |
| 34. | Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании | |
| 35. | Инновационные процессы в высшем образовании | |
| 36. | Международные системы оценки инновационных процессов | |
| 37. | Современные технологии обучения в вузе | |
| 38. | Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития | |
| 39. | Сущность ,цели, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе | |
| 40. | Подходы к обучению и их влияние на культуру . | |
| 41. | Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный . | |
| 42. | Сущность ,цели, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе. | |
| 43. | Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе | |
| 44. | Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио.) | |
| 45. | Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей | |
| 46. | Феномен одаренности и психологические особенности одаренных детей | |
| 47. | Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях профессионального образования | |
| 48. | Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ | |
| 49. | Тьютор в инклюзивном образовательном пространстве | |

50. Документы регламентирующие деятельность тьютора в образовательном учреждении

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / составители И. В. Юденкова, С. В. Щенникова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 112 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153476> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под редакцией В.П. Сергеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011228-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова , Т. Г. Яничева . - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. - 56 с. - ISBN 978-5-288-05689-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941980> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Пастернак, Н. А. Воспитываем ребенка: учебное пособие / Н.А. Пастернак ; под науч. ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 166 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1008484. - ISBN 978-5-00091-658-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008484> – Режим доступа: по подписке.
2. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699397> – Режим доступа: по подписке.
3. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> – Режим доступа: по подписке.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032> – Режим доступа: по подписке.
5. Уденховен, Н. Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей : монография / Н. Уденховен, Р. Вазир. - Москва : Университетская книга, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98699-126-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212470> – Режим доступа: по подписке.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.